

Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice, okres Jičín

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „MODRÁ PLANETA ZEMĚ“



Hurá, je tady v celé své kráse,
Tady bydlím já,
Celá naše ves - místo, kde to dobře znám.
Kopec, silnice a u ní domy,
A v našem lese, tam zas stromy.
Tady to máme rádi, tady žijeme,
Tady je to naše, tady se radujeme.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Projednáno na pedagogické radě dne: 31.8.2023

ŠVP byl zpracován v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Vychází z analýz podmínek mateřské školy a je zpracován týmem pracovníků mateřské školy. Vytvořen byl jako souhrn všech aktivit a možností, které nabízí přímo budova a vybavení v ní, zahrada, okolní prostředí, příroda a les.

1. Identifikační údaje o škole

1.1. Název a sídlo školy

Název:	Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice, okres Jičín
Adresa pracoviště:	Vojice 1
Kontakty:	zsvojice@seznam.cz, www.zsvojice.cz 493 697 188 - MŠ
IZO:	107 583 194
Identifikátor:	650 062 671
IČO:	70983071
Zřizovatel:	Obec Podhorní Újezd a Vojice
Adresa:	Vojice 141
Kontakty:	493697161, ou@podhorniujezd.cz www.podhorniujezd.cz datové schránky: enxbpfy
Ředitelka školy:	Mgr. Jitka Jenčovská
E-mail:	zsvojice@seznam.cz datové schránky: efhmc2c
Provoz:	pondělí - pátek: 6:00 hod. – 16:00 hod.
Počet tříd:	1 s celodenním provozem
Kapacita školy:	30 dětí

2. Charakteristika školy

Mateřská škola (dále jen MŠ) je součástí právního subjektu s názvem Základní škola a Mateřská škola, Podhorní Újezd a Vojice, okres Jičín, který vznikl k 1. 1. 2003.

Zřizovatelem organizace je Obec Podhorní Újezd a Vojice.

V přízemí se nachází školní jídelna, která poskytuje stravování také žákům z místní základní školy a dětem z Mateřské školy Sobčice.

Děti v MŠ stolují v prvním patře, kam je jídlo dováženo výtahem a servírováno v kuchyňce.

V MŠ se děti vzdělávají – učitelky pracují podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Modrá planeta Země“. Je zpracován se záměrem, aby vyhovoval individuálním věkovým potřebám a zájmům dětí. Využívá umístění MŠ v krásném prostředí, a proto čerpá také náměty z okolní přírody.

Třída MŠ je věkově smíšená. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě učitelky.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Interiér třídy je vkusně, esteticky upraven. Svým prostorovým upořádáním a vybavením umožňuje dětem se aktivně zapojovat do průběhu vzdělávání. Nabídka hraček, pomůcek a materiálů je pestrá, rozmanitá, dostatečná pro všechny výchovné a vzdělávací práce i věkové skupiny dětí.

Ve třídách je otevřený nábytek, který umožňuje dětem volný výběr hraček, mají je na dohled i dosah. Jsou utvořeny hrací kouty podporující tvořivost dětí a zohledňující aktuální složení dětí. Děti mají k dispozici tablety s nainstalovanými výukovými programy a také interaktivní tabuli. Úložný prostor pro hračky a zahradní náčiní se nachází v přízemí budovy MŠ a v zahradním altánku. Děti mají na velmi dobře udržované zahradě dostatek příležitostí ke hře i k pohybovému vyžití v průběhu celého školního roku. Pobyty venku realizujeme často také v blízkém lese.

Celá budova je vytápěna plynem.

3.2. Životospráva

Stravu i její výdej zajišťuje školní jídelna. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování, samozřejmě se zřetelem k věku a možnostem dětí. Starší děti se obsluhují samy. Po celý den je zajištěn pitný režim, děti mají možnost volby nápojů. Podávané pokrmy v požadovaných intervalech splňují nejenom zásady vyvážené stravy, ale zároveň dětem i velmi chutnají. Denní řád zohledňuje potřeby jednotlivých dětí, a to zejména mladších. Poloha MŠ umožňuje organizovat vzdělávání na školní zahradě či v lese v maximální míře.

3.3. Psychosociální podmínky

Klima v MŠ vytváříme příjemné a pohodové pro všechny účastníky vzdělávání, a to zejména pro děti, aby zde měly pocit bezpečí, klidu a do MŠ se těšily. Učitelky se řídí potřebami dětí, jejich zájmy a přáními. Snaží se jim operativně i spontánně přizpůsobit vzdělávací nabídku. Usilují o vstřícnost v komunikaci s dětmi. Podporují rozvoj jejich samostatnosti. Děti mají dostatek příležitostí řešit problémové situace, využívají možnost vlastní volby. I tak se učí si prožít následky svého jednání a chování.

Denní režim umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na aktuální klimatické podmínky. Při náledí, větru, inverzi, prudkém dešti, mrazu pod -10°C jsou pobyty venku nahrazeny činnostmi ve třídě.

Doba odpočinku a relaxace se odvíjí od individuálních potřeb dětí. Tzv. „nespícím“ nabízíme klidové aktivity. Plyšový kamarád navozuje u dětí pocit bezpečí a empatického citění. Nevedeme děti k soutěžení mezi sebou, ale naopak podporujeme jejich vzájemnou pomoc.

Při naplňování cílů ŠVP využíváme silné stránky dítěte:

- Orientační a anticipační cíl – čeho má být dosaženo, zamyšlení nad tématem, zjišťování názorů, co už víme.
- Motivační – stimuluje k aktivitě, přijímání nových informací, nabídka činností, materiálů, povídání, diskuse, pohybové aktivity, výtvarné činnosti.
- Realizační – samotná činnost.
- Regulační – reflexe, hodnocení, čemu rozumím – nerozumím, co se mi podařilo, co mě bavilo nejvíce. Preferujeme kladná a adresná hodnocení.

3.4. Řízení MŠ

Ředitelka školy delegovala na učitelky MŠ práva i kompetence týkající se zajišťování průběhu předškolního vzdělávání. Zpracovala ŠVP v součinnosti s oběma učitelkami MŠ, kterým vytváří dostatečné podmínky pro jejich další vzdělávání. Kontrolní činnost provádí ředitelka v souladu s evaluačním systémem a dle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Závěry vyplývající z kontrolní činnosti jsou konzultovány v rámci pedagogické rady.

Konzultační hodiny ředitelky: 7.00 – 7.30 hodin

Konzultační hodiny učitelek MŠ: 12:00 až 12:30 hodin

3.5. Personální zajištění

V MŠ pracují dvě učitelky, další vzdělávání učitelek zohledňuje především potřeby MŠ. Možnost dalšího vzdělávání pedagogů závisí na ekonomické situaci a možnosti zabezpečení provozu v době nepřítomnosti jedné z učitelek. Ředitelka preferuje vedle účasti učitelek na vzdělávacích akcích také časově i finančně dostupné formy studia, například konzultace s odborníky, studium odborné literatury, práci na metodickém portálu apod. Služby učitelek se denně překrývají v přímé pedagogické činnosti v rozsahu dvě a půl hodiny. Přímá práce u dětí tak probíhá souběžně v těchto činnostech: předškolní vzdělávání, příprava na pobyt venku, realizace činností při pobytu venku, příprava na stolování a odpočinek (příprava klidových činností).

3.6. Spoluúčast rodičů

Náš program je zaměřen na úzkou spolupráci s rodinou, založené na základě partnerství. Rodiče mají možnost podílet se na aktivitách v MŠ, nabízíme účast na společných akcích a programech pořádaných nejen MŠ, ale i ZŠ a zřizovatelem.

Rodiče mají prostor pro vyjádření svých připomínek a názorů při každodenním kontaktu s učitelkami, v průběhu třídních schůzek i na akcích MŠ. Učitelky se snaží vyhovět a porozumět potřebám rodičů a společně najít rozumná řešení v otázkách výchovy i vzdělávání, vždy ku prospěchu dětí. Rodiče jsou informováni o životě dětí v MŠ prostřednictvím nástěnek v šatně a na webových stránkách mateřské školy. Učitelky zachovávají diskrétnost a chrání soukromí rodiny, jednájí ohleduplně a taktně. Respektují práva a odpovědnost rodičů vést dítě způsobem, který odpovídá jeho schopnostem.

3.7. Spolupráce se ZŠ

MŠ úzce spolupracuje se základní školou. Organizují společné akce, konzultují účinnost předškolního vzdělávání. Děti jsou zvány v průběhu roku do ZŠ na různé tematické akce. Součinnost obou typů škol významně přispívá k následnému bezproblémovému přechodu dětí k povinné školní docházce.

3.8. Spolupráce se zřizovatelem

Partnerství se zřizovatelem má výrazně pozitivní dopad na zkvalitňování věcných podmínek vzdělávání. Participujeme na přípravě akcí v obci, kterých se děti také aktivně účastní (rozsvícení vánočního stromu, dětský maškarní bál, oslavy Mezinárodního dne dětí, apod.).

4. Organizace vzdělávání

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, vydala ředitelka školy tento vnitřní předpis Úplata za předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2013. Předpis je zveřejněn na nástěnce v šatně dětí a webových stránkách MŠ.

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zněním vyhlášky č. 43/2006 Sb., o předškolním vzdělávání, a § 50 zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů vydala ředitelka školy Směrnici pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání účinný od 1. 1. 2017. Směrnice je dostupná v šatně dětí a na webových stránkách školy.

Denní režim:

- 6:00 - 8:15 spontánní hry dle zájmu dětí, práce s předškolními dětmi
- 8:15 - 8:30 řízené pohybové aktivity, včetně zdravotně preventivních cviků
- 8:30 - 8:50 hygiena, přesnídávka
- 8:50 - 9:15 ranní kruh, didakticky cílené činnosti, mladší děti spontánní hra
- 9:15 - 11:15 pobyt venku (spontánní i řízené pohybové aktivity a další činnosti dle plánu)
- 11:15 - 11:30 hygiena, příprava na oběd
- 11:30 - 12:00 oběd
- 12:00 - 14:00 odpočinek, klidové činnosti, individuální práce s tzv. nespícími dětmi
- 14:00 - 14:15 hygiena, pohybové aktivity
- 14:30 – 14:45 svačina
- 14:45 - 16:00 spontánní hry, individuální práce s dětmi

MŠ zajišťuje povinné předškolní vzdělávání od 8:00 hodin do 12:00 hodin.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program zahrnuje přirozené propojení a návaznost v oblasti biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní i environmentální vřdy v týdenním integrovaném bloku, který postupně rozšiřuje poznatky již získané s využitím praktických i intelektových činností.

Při vzdělávání dítěte v MŠ jsou aktivity spontánní i řízené vzájemně provázané, založené na nabídce, individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Využíváme také příležitostné, nečekané situace a události při pobytu venku i v MŠ k podpoře poznávání a prohlubování znalostí dítěte. Vzdělávací nabídka stanovuje dostatek příležitostí ke hře, a to spontánní i didakticky cílené. Vzdělávací obsah doplňují různé akce pořádané u příležitosti oslav svátků, významných dnů a dále výlety či exkurze.

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

5.1. Koncepční cíle

ŠVP směřuje k poznávání života v obci i v jejím bezprostředním okolí, k rozvoji pozitivního vztahu dětí k ekologii a naší planetě a k podpoře zdravého životního stylu. Realizací ŠVP dětem vytvoříme podmínky pro seznámení se s rozličnými profesemi dospělých v reálném prostředí. Mezi koncepční záměry naší MŠ proto patří podpora zdraví dětí a získávání informací z mnoha oblastí života cestou přirozené výchovy a postupný rozvoj dovedností, schopností a vědomostí s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Preferujeme osobnostní rozvoj dítěte se zaměřením na jeho individuální zvláštnosti a rozvíjení jeho morálně volných vlastností. Cílem je vytvořit podmínky pro přirozený pohyb prostřednictvím pestré škály pohybových možností.

5.2. Formy a metody vzdělávání dětí se SVP, s přiznaným podpůrným opatřením, dětí nadaných a dětí mladších tří let, distanční výuka

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Zajišťujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Nabídka činností obsahuje prvky hry a tvořivosti. Naplňování cílů ŠVP probíhá především v reálném prostředí, využíváno je situační učení. Děti motivujeme k objevování a přemýšlení. Povzbuzujeme je k řešení problémů, experimentování. Diferencujeme náročnost kladených požadavků s ohledem na možnosti každého jedince, a to mladších tří let i dětí v posledním ročníku mateřské školy.

Každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. K realizaci našich cílů využíváme především metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností. Ve vzdělávání se opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Volíme aktivity řízené i spontánní a dbáme na jejich vyváženost.

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením uplatňujeme takové formy a metody vzdělávání, prostřednictvím kterých úspěšně aktivizujeme každého jedince v souladu s jeho možnostmi a potřebami. Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti. Do svých vzdělávacích strategií začleňujeme podpůrná opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňujeme bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a po projednání s rodiči.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou společné pro vzdělávání všech dětí. Pro vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením či nadaných a dětí mladších tří let je aktuálně uzpůsobujeme s ohledem na jejich možnosti a potřeby.

V případě vzdělávání dětí mladších tří let zajistíme operativně požadované podmínky, a to věcné, hygienické, životosprávu-stravování, psychosociální, personální a stavební, dále uzpůsobíme organizaci, bezpečnost (v souladu s Informačním materiálem MŠMT, čj. MŠMT 27987/2016-1).

Koncepční záměry ŠVP umožňují stimulovat projevy nadání dětí v součinnosti s jejich zákonnými zástupci. Společně zajistíme realizaci stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podporujeme rozvoj mimořádných schopností dětí, ověřených prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Podporu rozvoji mimořádných schopností zajišťujeme a organizujeme tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost vzdělávací nabídky. Doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy, do kroužků spojených s pohybovou aktivitou, na rozvíjení manuálních zručností. Záměrem organizování zájmových aktivit v rámci plnění ŠVP je rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují

hlubšími schopnostmi k určitým činnostem, a to bezúplatně učitelkami. Pro zájemce organizuje MŠ plavecký výcvik, dětem, které se plaveckého výcviku neúčastní, bude poskytováno předškolní vzdělávání v souladu s ŠVP.

Pedagogická diagnostika

Pokud prvotní diagnostika na základě pozorování dítěte, analýzy výtvarných prací, interakce a komunikace v kolektivu apod. upozorní na problém v některé oblasti vývoje dítěte, učitelky informují taktním způsobem rodiče a nabídnou pomoc, příp. odkážou na možnosti řešení. Pedagogické pracovnice stanovují písemné závěry pro další rozvoj každého jedince na základě sledování a hodnocení jeho vzdělávacích pokroků. V případě zájmu se může rodič s písemnými záznamy o závěrech z pedagogické diagnostiky individuálně seznámit.

Spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Projednáváme s odborníky problematiku vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením i dětí nadaných. Učitelky poskytují rodičům poradenský servis.

Na vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením i dětí nadaných se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Logopedická péče

Učitelky zajišťují prevenci nesprávné výslovnosti dětí v rozsahu svých profesních kompetencí. Prostřednictvím říkanek, básniček, zpěvu podporují mimo jiné správnou artikulaci a hlasový projev.

6. Vzdělávací obsah

ŠVP představuje východisko pro plánování na úrovni třídy. Třídní vzdělávací program zohledňuje aktuální věkové složení třídy, zastoupení děvčat a chlapců, individuální možnosti a potřeby každého z nich. Slouží ke konkretizaci vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP. Byl vytvořen jako souhrn aktivit a možností, které nabízí místní podmínky, včetně zahrady a okolní přírody. Děti mají k přírodě blízko, učí se přirozenou cestou. Využíváme také místní tradice a zvyky.

Vzdělávací obsah ŠVP bude průběžně inovován či doplňován tak, aby odpovídal novým trendům ve vzdělávání, ale především potřebám a zájmům dětí.

Vzdělávací obsah nezahrnuje činnosti, realizované denně (zdravotně preventivní cviky, sebeobsluha, hygiena).

6.1. Výčet témat, doplňujících vzdělávací obsah stanovený v integrovaných blocích:

„Učíme se plavat“ – dojíždění do Plavecké školy Sportovního zařízení města Hořice

Plavání

Plavecký bazén Hořice, 10 lekcí

Kurzy plavání hradí zákonní zástupci dětí.

Věcné podmínky:

Viz. pomůcky uvedené v jednotlivých lekcích.

Personální zajištění vzdělávání:

Jedna učitelka pod metodickým vedením lektorů.

Vzdělávací obsah:

Do Hořic pojedou všechny děti. Druhá učitelka poskytuje vzdělávání v souladu s ŠVP dětem, které se plaveckého výcviku neúčastní.

1. Lekce

Seznámení dětí s novým prostředím, jednoduché cviky ve vodě, spontánní hry

2. Lekce

Úvodní hry ve vodě s využitím říkadelských pomůcek, nácvik foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik splývání s plaveckými pomůckami v mělké vodě, přelézání molitanových desek

3. Lekce

Úvodní hry s říkadly, opakování foukání do vody, potápění obličeje, hlavy, nácvik kraulových nohou – kopání, přelézání větších molitanových desek

4. Lekce

Úvodní hry s využitím říkadelských pomůcek, opakování dovedností získaných v předchozí lekci, nácvik polohy na zádech, znakové nohy

5. Lekce

Opakování předchozích dovedností + opakování znakových nohou a kopání na zádech

6. Lekce

Nácvik prsových paží, plavání na délku v bazénu v hlubší vodě

7. Lekce

Opakování předchozích dovedností, plavání v hlubší vodě, nácvik skoků do vody, nácvik šipky ze sedu, z kleku – použít velké desky

8. Lekce

Opakování předchozích dovedností, plavání v hlubší vodě, skoky do vody, šipky, lovení hraček ze dna bazénu

9. Lekce

Plavání v hloubce, skoky do vody, šipky v hloubce, podplavání kruhu, lovení hraček

10. Lekce

Opakování předchozích dovedností, včetně podplavání kruhu a šipek do hloubky, slavnostní ukončení, předání diplomů.

Plánované akce školy

- Společné akce se žáky ze ZŠ
- Spolupráce se spolkem myslivců - chovatelství daňků ve skále, příroda, les
- Divadelní představení
- Návštěvy u místních chovatelů
- Exkurze u místních podnikatelů – řemeslníků
- Zdobení vánočního stromu před obecním úřadem
- Rozsvěcení vánočního stromu – vánoční pásmo – vystoupení
- Návštěva ZŠ – před zápisem do první třídy
- Vánoční besídka s nadílkou a dílničkou s rodiči
- Maškarní ve školce
- Návštěva místní knihovny
- Výlet za pokladem v okolí MŠ
- Besídka pro rodiče s opékáním špekáčků na školní zahradě
- Spolupráce s MŠ Sobčice
- Spolupráce s MAS Podchlumí Holovousy
- Spolupráce s Lesy České republiky – revírníky - besedy, sázení stromků
- Spolupráce a společné akce s obecním úřadem
- Školní výlet
- Rozloučení s předškoláky
- Do Konecchlumí k mohyle Viléma Konecchlumského

Doplňující témata tvoří nedílnou součást vzdělávacího obsahu integrovaných bloků. Jejich realizace se odvíjí od aktuální situace, možností partnerů a zájmu dětí. Podporují naplňování cílů ve všech čtyřech blocích v reálném prostředí. Uplatňováním témat poskytujeme dětem dostatek příležitostí v reálném prostředí.

6.2. Integrované bloky

6.2.1. **Sklízím (červená)** – dávám hojnost a pocit bezpečí

Charakteristika

Záměrem tohoto integrovaného bloku je navodit radostnou atmosféru ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ, na společné zážitky. Utvářet pěkné vztahy mezi sebou navzájem, poznávat kamarády. Rozvíjet komunikační dovednosti.

Podzimní přírodu využijeme k rozvoji poznatků o světě, přírodě a jejích proměnách, vysvětlíme si význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka. Všemi smysly budeme vnímat krásy podzimní přírody. Děti budou mít možnost pečovat o své okolí, prokážou manuální zručnost při práci s různým přírodním materiálem. Zároveň uplatní vlastní představivost a fantazii.

Krása podzimní přírody umocní kultivované estetické vnímání, cítění a prožívání. Prostředí nám poskytne řadu příležitostí k seznámení dětí s prací dospělých na venkově v tomto ročním období.

Témata:

1. Jdeme dneska do školky, berem s sebou bačkorky
2. Jablíčka si nasbíráme, do košíku všechny dáme
3. Když podzim maluje, barvičkami čaruje
4. Podzim ťuká na vrátka, připravte se zvířátka
5. Ovoce a zelenina, to je zdraví v nich je síla
6. Střecha to je klobouk domu, ještě komín patří k tomu, jeden domek stojí tady, druhý támhle u zahrady, kdo v nich asi přebývá? Kuchař, kovář nebo já?
7. Žloutne listí, den se krátí, nikdo ani nevěří, že už krásné léto končí, podzim vchází do dveří
8. Medvěd, zajíc, liška, po lese si běhají, v zimě chtějí plná břicha, potravu si hledají

Cíle:

- adaptace na prostředí, seznámení s pravidly chování
- rozvoj pohybových schopností
- vzájemné respektování, tolerance, přizpůsobivosti, upevňování sebevědomí
- respektování daných pravidel, soužití v kolektivu
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí a místu, ve kterém žijí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte s druhými lidmi
- osvojování jednoduchých poznatků, vytváření elementárního podvědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a probíhajících změnách
- rozvoj poznávání prostřednictvím všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností, formulace otázek, zásady jednoduchého dialogu
- rozvíjení praktických dovedností, manuální zručnost

Nabídka činností k dosažení stanovených cílů:

Námětové hry, pohybové hry, ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, jednoduché, pracovní a sebeobslužné činnosti, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, sledování drobných maňáskových scének, manipulace a zkoumání předmětů, experimenty, pozorování, pojmenování, poznávání, třídění, přiřazování, uspořádání, přímé pozorování a práce strojů na poli, vycházky do přírody a okolí MŠ, pečování o školní zahradu, prostředí kolem MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitosti přírody, kultury i techniky, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, přednášení, dramatizace, zpívání.

Kompetence:

Nově přijaté děti se úspěšně zadaptují v novém prostředí, seznámí se s pravidly společného soužití ve třídě MŠ. Starší děti pomohou mladším kamarádům začlenit se do kolektivu. Každé dítě si osvojí elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji lidí, životě a činnostech člověka, zvycích a práci lidí. Dle svých možností zvládnou obsluhu a pracovní úkony, začínají uplatňovat základní hygienické i společenské návyky. Zbaví se postupně ostychu při navazování kontaktů s dospělým, přirozeně a bez zábrán budou komunikovat s vrstevníky. Někteří již dokážou uplatnit svoje individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého.

Starší děti rozliší, co prospívá zdraví a co mu škodí. Dle svých možností se naučí zpaměti krátké texty, budou se snažit reprodukovat říkanky, písničky, pohádky.

Prostřednictvím vzdělávací nabídky budou citlivější ve vztahu ke zvířatům, k přírodě, živým bytostem i k věcem. Dětem nebude činit problém orientovat se bezpečně v okolním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Procvičí si dostatečně jemnou motoriku při práci s přírodninami s využitím jednoduchého náčiní. Ostražitost dětí zvýší prevence.

6.2.2. **Odpočívám (modrá)** – zasloužím si to!

Charakteristika:

Po rozloučení s podzimem nastává období plné očekávání a kouzelné atmosféry. V období adventu poznáváme některé české vánoční zvyky, lidové tradice a vánoční koledy. Každý týden rozsvítíme svíčku na adventním věnci. Děti navštíví Barbora s Mikulášem.

Toto období přirozeně využijeme k posílení kamarádských vztahů, seznamujeme se s důležitými lidskými hodnotami, jako je přátelství, úcta, pokora, vzájemná pomoc, obdarování, lidské souznění a láska ke člověku.

Sportovními činnostmi a procházkami budeme v dětech vzbuzovat pocit potřeby pobývat na čerstvém vzduchu i za chladného počasí, pěstovat v nich kladný vztah ke sportu, seznamovat, podporovat a upevňovat zásady zdravého životního stylu.

Při oslavách masopustu seznámíme děti s krásami lidových tradic a zvyků, vyzdobíme si třídu a společně s kamarády si zatančíme na veselém karnevalu.

Témata:

1. Tak jako loni, přijíždí Martin na bílém koni
2. O svaté Barboře, leží sníh na dvoře a Mikuláš zvoní, cinká, nakukuje do okýnka
3. Na stole leží věnec z chvojí, čtyři svíčky na něm stojí
4. Haló, haló, co se stalo? Jsou tu zase po roce, ve školce bílé Vánoce
5. Moc se těším na Vánoce, doma pečem cukroví, maminka má plno práce, vše svátečně vyzdobí
6. Mrzne sněží, to to zebe, hodně sněhu spadlo z nebe. Zvířátka teď starost mají, kde potravu obstarají, my je ale rádi máme, do krmelce jim dodáme
7. Zimní sporty, zimní hrátky z kopce dolů a pak zpátky
8. Pojd'te dál, pojd'te dál, už začíná karneval

Cíle:

- seznámit s lidovými zvyky a tradicemi
- rozvoj fyzické zdatnosti
- vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- získání schopností řídit chování vlastní vůlí a uvědomění si možnost ovlivňovat vlastní situaci
- uvědomovat si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách a vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou přírodou

Nabídka činností:

Vysvětlování, rozhovor, výzdoba třídy, pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, experimentování se sněhem, ledem, pohybové hry, hry na sněhu, pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, poslech pohádek, návštěva divadelního představení, vycházky do přírody, péčování o zvěř a ptactvo v zimě, doplňování krmítka.

Kompetence:

Děti se seznámí s vlastnostmi vody, aktivně se zapojí do experimentu. Překonají případný strach při sezónních činnostech, prožijí pocit vlastní úspěšnosti při pohybových aktivitách. Seznámí se s pravidly bezpečného chování při sezónních činnostech, vyřeší problém na základě bezprostřední zkušenosti, budou postupovat cestou pokusu a omylu. Vyjádří a sdělí své prožitky pocity a nálady z oslav Vánoc různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Využijí informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkávají (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.). Budou se spolupodílet na vánoční výzdobě třídy. Začnou dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých při zimních radovánkách. Začnou se chovat odpovědně k přežití zvířátek v lese.

6.2.3. **Kvetoucí (zelená)** – přináším krásu, život a start

Charakteristika:

Březen je označován jako měsíc knihy. Proto i my se budeme tímto tématem zabývat. Rozloučíme se s vládou paní zimy a přivítáme probouzející se jaro. Příroda pro nás chystá mnoho kouzel, pod zbytky sněhu začíná nový život. Objevují se první jarní květiny, líhnou se ptáčata, rodí se mláďata. Po dlouhé šedé zimě se příroda probouzí do barevné krásy. Děti se budou podílet na velikonoční výzdobě MŠ. Společně oslavíme Den Země, připomeneme si správné a šetrné chování se k přírodě. Při příležitosti Dne vody otevřeme pomyslně prameny. V povelikonočním období se děti rozloučí s paní Zimou oslavou čarodějnic. Společnou hrou na školu a návštěvou základní školy budeme u dětí usilovat o rozvoj samostatnosti, důvěry ve vlastní schopnosti a posilování motivace pro přechod do základní školy.

Témata:

1. Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok, stejně letos, jako loni, tak i napřesrok
2. Kdyby vody nebylo, nic by tady nežilo, bez vody se nedá žít, všichni potřebují vodu pít
3. Copak se to dneska děje, proč sluníčko tolik hřeje, proč je venku tolik křiku? Copak nevíš? Jaro je tu!
4. V zoologické zahradě, žije mnoho zvířátek, běhají tam v ohradě, tam a potom nazpátek
5. Zelená se tráva, jsou tu svátky jara, koledníci s pomlázkami, honí se za dobrotami
6. Naše Země svátek slaví, dneska má svůj velký den, proto si teď pojd'me říci, proč má být oslaven
7. Co je knížka? Je to živá bílých listů hromádka, všechno si v ní hraje, zpívá - ptáci, děti, zvířátka.
8. Zítra půjdu do školy, nemusím mít úkoly, nejsem ještě řádným žákem, ale už jsem předškolákem

Cíle:

- rozvíjet základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- naučit se vnímat všemi svými smysly a záměrně se soustředit na činnost
- učit se vnímat krásy jarní přírody
- naučit se vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- učit se rozlišovat příjemné a nepříjemné citové zážitky
- umět ocenit hodnotu všech kolem sebe bez rozdílu
- pozorovat změny a vývoj všeho kolem sebe
- soustředit se záměrně a dlouhodobě
- podpořit rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti

- učit se citlivému vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- naučit se vyprávět krátký příběh
- rozvíjet řečové dovednosti
- učit se pečovat o své zdraví i bezpečnost

Činnosti:

Pozorování a objevování, pokusy venku i ve třídě, pohybové hry, vysvětlování, rozhovor, hry pantomimické, námětové, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné a pracovní činnosti, zpívání, recitování, společné řešení problémů, vystoupení pro rodiče, prohlížení knih a časopisů, encyklopedií, návštěva knihovny, poslech pohádek, návštěva divadelních představení, vycházky do přírody, návštěva soukromých chovatelů v obci, lidové zvyky a tradice - Velikonoce, přímé pozorování a práce strojů na poli, didaktické hry - přiřazování, třídění.

Kompetence:

Děti si rozšíří poznatky o přírodě, prohloubí vztah ke knihám, rozliší dobro a zlo ve čteném textu. Prožijí radostně společné akce, na jejichž přípravě se budou aktivně podílet, utvoří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách. Vyřeší samostatně problém, uplatní kreativní myšlení. Vyvinou volní úsilí při tvorbě dárku, kraslice, rozšíří si povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Zvládnou práci s jednoduchým náčiním a výtvarnou techniku (modelování, dekor vejce, voskové pastely). Budou soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všimnout si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly. Zformulují otázky a najdou na ně odpovědi, aktivně si začnou všimnout co se kolem nich děje; porozumí věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznají, že se mohou mnohému naučit, projeví radost z toho, co samy dokážou a zvládnou. Zpřesní si početní představy, použijí číselné a matematické pojmy, začnou vnímat elementární matematické souvislosti. Rozliší řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáží mezi nimi volit. Zformulují vhodně věty, samostatně vyjádří své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, porozumí slyšenému, slovně budou reagovat a povedou smysluplný dialog. Vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.), rozšíří si svou slovní zásobu a aktivně ji použijí.

6.2.4. **Plodící (žlutá)** - rozdávám radost, pohodu a vše zalité sluncem

Charakteristika:

Toto období bude plné nejen letních radovánek, opakování osvojených poznatků i dovedností a těšení na prázdniny, ale hlavně spoustou důležitých událostí. U příležitosti oslavy svátku dětí si také přiblížíme život v různých světadílech. Budeme si povídat o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Prohloubíme citové vztahy ke členům rodiny a k sobě navzájem. Připomeneme si, že v tomto období oslaví svátek všechny maminky, kterým děti vyjádří svou lásku malým, vlastnoručně vyrobeným dárečkem. Rozloučení s předškoláky bude spojeno s aktivitami, ve kterých by měla převažovat radost a zábava. Čeká nás také řada dobrodružství při závěrečném výletu. Uvedeme děti do tajemného vesmíru, kam patří i zlaté Slunce a planeta Země. Nenásilnou formou povedeme děti k bezpečnému chování na ulici a k pochopení, že všichni musí dodržovat daná pravidla, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům.

Témata:

1. Dneska mají děti svátek, všichni se dnes veselí, hrají si a dovádějí, společně se radují
2. Naše Země, ta se točí, i když nemá nožičky, zvesela si neposkočí, shodila by hvězdičky. Po vesmíru tiše pluje, s Merkurem si promluví, Venuše jí pozdravuje, o Zemi už každý ví
3. Co to moje očka vidí? Vidí, vidí lidi. Tátu, mámu, holčičku, kluka, dědu, babičku, spolu bydlí v domečku, na tom našem kopečku.
4. Pokud svítí červená, zastavit to znamená, oranžová připravit, a zelená barvička, jedou všechna autíčka
5. Jedna, dva, tři, čtyři, pět, už jedeme na výlet
6. Jen co kufry zabalíme, na prázdniny vyrazíme, v rybníku se budem koupat, na houpačkách v parku houpat
7. Když obilí na poli, kombajn hladce oholí, traktor poli vrásky vrývá, za dveřmi už podzim bývá
8. Prázdniny už skoro končí, léto už se s námi loučí, zase začne škola, budem sedět doma

Cíle:

- vytvoření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- vytvoření základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- podporování zdraví a tělesného rozvoje
- vnímat krásu přírody v létě
- cvičení řeči dítěte i schopností a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- pěstovat u dítěte schopnost soucítění a solidarity se slabými a ohroženými a péče o ně
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vést děti k tomu, že na jejich vlivu závisí jejich život, že může jednat svobodně avšak zato jak jedná, že sám odpovídá

Činnosti:

Námětové hry, pohybové hry ve třídě i venku, smyslové a psychomotorické, vyprávění a poslech pohádek, příběhů, přednášení, dramatizace, zpívání, návštěvy divadel, vycházky a dobrodružné hry a další aktivity v přírodě a okolí MŠ, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů, přirozené poznávání rozmanitostí přírody, zpívání, výlety. Pozorování východu Slunce, oblohy. Práce s encyklopedií, vyhledávání informací. Výtvarné ztvárnění prožitků (malba). Řešení labyrintů, didaktické hry s číslem.

Kompetence:

Děti vyjádří své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Rozšíří si slovní zásobu, vyvinou volní úsilí, překonají překážky. Dokážou se prosadit ve skupině, ale i podřídí zájmu většiny. Domluví se navzájem při společných činnostech, uplatní pravidla bezpečného chování. Prokážou osvojené základy funkčních gramotností v praktických situacích. Pochopí základní vztahy a vazby ve společenském prostředí. Naleznou nová řešení v rámci situačního učení, povedou rozhovory mezi sebou i s učitelkou. Rozšíří si znalosti o přírodě, doví se o existenci jiných národů, jejich zvyklostí. Zapojí se do péče o zahradu, uplatní pravidla společenského chování. Uvědomí si, že jsou součástí nekonečného vesmíru.

9. Evaluace

Zaměřena na hodnocení funkčnosti nové verze ŠVP z hlediska vzdělávání dětí s podpůrným opatřením, dětí mladších věku tří let, dětí nadaných.

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Zda nová verze ŠVP respektuje a naplňuje zásady RVP PV, zajištění návaznosti ŠVP a doplňkových projektů
Časový rozvrh	4x ve školním roce
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • konzultace učitelek • kontrolní činnost • dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, ředitelka, případně děti a jejich zákonní zástupci

Záznamy o rozvoji dítěte (pedagogická diagnostika)	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání
Časový rozvrh	Minimálně 2 x ročně, případně dle potřeby
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • analýza záznamů (grafických i písemných) • konzultace učitelek • konzultace s rodiči • pedagogické porady • konzultace se školským poradenským zařízením
Kdo:	učitelky, ředitelka, případně odborníci (školské poradenské zařízení, klinický logoped)

Návaznost TVP – ŠVP – RVP PV + průběh vzdělávání	
Cíl:	Konkretizace vzdělávací nabídky stanovené v ŠVP na úrovni třídy
Časový rozvrh	1 x ročně (srpen)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • záznamy (pedagogická diagnostika) • průběžný • monitoring • pedagogické rady, konzultace pedagogů • zpráva hodnocení školy • sledovat kvalitu povinného předškolního vzdělávání
Kdo:	učitelky, ředitelka, zákonní zástupci dětí
Osobní rozvoj učitelek MŠ -- autoevaluace	
Cíl:	Schopnost aplikovat vlastní odbornost v praxi
Časový rozvrh	1 x ročně (srpen)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • konzultace – plán dalšího vzdělávání • pedagogické rady • hospitace, kontroly
Kdo:	učitelky, ředitelka

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám stanovených RVP PV.

1. Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP
Časový rozvrh	leden, červen
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • kontrolní činnost • hospitace • pedagogické rady • provozní porady
Kdo:	ředitelka

2. Evaluace věcných (materiálních) podmínek	
Cíl:	Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu k naplňování záměrů nové verze ŠVP <ul style="list-style-type: none"> • budova, technický stav • vybavení tříd – nábytek • pomůcky, hračky • zahrada + zahradní náčiní • ŠJ – vybavení soulad s legislativou
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogické rady, provozní porady • analýza záznamů z kontrolní činnosti • fotodokumentace • konzultace se zřizovatelem
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení

3. Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu ke vzdělávání dětí mladších tří let, dětí nadaných a dětí s přiznaným podpůrným opatřením Vyhodnotit pravidelnost docházky dětí v povinném předškolním vzdělávání.
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • průběžný monitoring v rámci celé organizace • hospitace • kontrolní činnost • záznamy z pedagogických a provozních porad • konzultace
Kdo:	Ředitelka, učitelky

4. Evaluace psychosociálních podmínek	
Cíl:	Ověřit, zda jsou psychosociální podmínky pro děti vyhovující
Časový rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • zjištění z cíleného pozorování projednávat se všemi účastníky pozorování
Kdo:	všechny pracovnice dle místa svého pracovního zařazení

5. Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání
Čas. rozvrh	1 x ročně (srpen)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • fotodokumentace • rozhovory s rodiči • pedagogické rady, provozní porady • konzultace s rodiči s podporou z pedagogické diagnostiky • ústně ověřovat spokojenost rodičů s úrovní povinného předškolního vzdělávání
Kdo:	učitelky, ředitelka

6. Životaspráva	
Cíl:	Vyhodnotit vhodnost skladby jídelníčků
Časový rozvrh	1 x ročně (srpen)
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> • každodenní přímé pozorování dětí při jídle • konzultace s vedoucí kuchařkou (závěry z pozorování) • ověřování vhodnosti pitného režimu
Kdo:	ředitelka, učitelky, vedoucí stravování

7. Evaluace řízení	
Cíl:	Zajistit funkční dělbu práce mezi ředitelkou a učitelkami
Časový rozvrh	průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none">• pedagogické rady, provozní porady• operativně svolávané porady vedení organizace
Kdo:	Ředitelka, učitelky, vedoucí školního stravování

Ve Vojicích dne 1. 9. 2023

Mgr. Jitka Jenčovská

ředitelka školy